

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Саргатский лицей»

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по ВР
Голубенко./Голубенко А.В.
«1» сентября 2025г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Вожатый»
для 9,10 классов
2025-2026 учебный год

р.п. Саргатское 2025 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вожатый» разработана на основе программы «Школа вожатского мастерства» г. Строитель, по уровню освоения и по цели обучения – общеразвивающая. Согласно приказу Министерства Просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», направлена на развитие у подростков навыков коммуникации, развитие лидерских качеств, профессиональную ориентацию обучающихся.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и позволяет подростку получить знания не только как воспитатель, но и попробовать себя в роли аниматора и разработчика программ профильных смен в летний период.

Актуальность программы.

Программа обусловлена тем, что, несмотря на то, что в современном мире ребёнок окружён цифровыми технологиями и общается с миром с помощью компьютера, наблюдается повсеместное возрождение детского летнего отдыха. Проблемы культуры и здоровья подрастающего поколения вновь заняла приоритетное место в социальной политике Российской Федерации. Повсеместно стали восстанавливаться, приводиться в порядок и открываться новые площадки лагерей дневного пребывания. Важной стратегией работы дополнительного образования детей становится допрофессиональная подготовка и профессиональная ориентация детей, которая включает в себя не только получение знаний по выбранной специальности, но и широкий диапазон практической работы, где каждый обучающийся может воспитывать и реализовывать свои возможности. Начальная допрофессиональная подготовка в дополнительном образовании не просто актуальна и диктуется веянием времени, а по-настоящему востребована. Взрослея, подростки пробуют разные виды деятельности, чтобы найти «свое» место в социуме. Часть подростков изначально активна, они становятся лидерами в своих микроколлективах, умеют организовать коллективное творческое дело. А у кого-то потенциал имеется, но не раскрыт ввиду объективных обстоятельств. Есть желание у ребят, но им не хватает знаний, умений.

Отличительной особенностью программы «Вожатый» считается то, что в процессе реализации программы подростки изучают разнообразные методы и приёмы, способствующие развитию у обучающихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально- досуговую деятельность, а также в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у обучающихся умений и навыков вожатского мастерства.

Адресат программы - обучающиеся общеобразовательных организаций в возрасте 13-14 лет, желающие получить навык вожатского мастерства, изучить этот вопрос о в дальнейшем получить профессию педагога дополнительного образования или организатора.

Объём программы.

Программа «Вожатый» рассчитана на один 2 года обучения - 136 часов. В рамках реализации программы предполагается развитие личностных качеств обучающихся, формирование команды. Также, существенная роль отводится выполнению самостоятельных исследований, в области воспитания и развития подрастающего поколения.

Сформированный интерес к изучению специфики работы с детским коллективом воплощается в проектной (исследовательской и практической) деятельности, в ходе которой осваиваются и применяются методики, адекватные поставленным проблемам.

Формы организации образовательного процесса: строятся с учётом познавательных интересов, потребностей и возможностей обучающихся. Используется очно-заочная форма обучения. В процессе занятий сочетается групповая, парная и индивидуальная работа. Реализация программы основана на тесном сотрудничестве с организациями и учреждениями, а также специалистами культуры и молодёжной политики, способными оказать теоретическую и практическую помощь в работе объединения. Большую и значимую часть в организации образовательного процесса занимают практические и семинарские занятия, мастер-классы, деловые и сюжетно-ролевые игры. Тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, выступление аниматорами на праздниках, подготовка и проведение республиканских профильных смен. В рамках реализации программы у обучающихся появляется наставник, которой организует педагогическую практику подростков. По итогам работы в объединении «Вожатый» каждый обучающийся получает, по необходимости, рекомендательные письма от наставника, которые помогут в будущем устроиться вожатым в летних лагерях районного уровня.

Сроки освоения программы: Программа «Вожатый» рассчитана на 2 года обучения: 2 часа в неделю - теоретические и практические занятия.

Режим занятий: Продолжительность учебного занятия – один раз в неделю по 2 академических часа (40 минут), перерыв 10 минут. Содержание образовательной программы рассчитано на 136 часов. Программа включает в себя 4 модуля по 34 часа. 1 модуль – «Вожатый новичок», 2 модуль – «Класс общения», 3 модуль - «Игрокласс», 4 модуль – «Класс Тимбилдинг».

Цель и задачи программы

Цель: Образовательная и практическая подготовка обучающихся к работе в качестве вожатого в детских оздоровительных лагерях через систему практикоориентированных учебных занятий.

Задачи программы:

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в области педагогики и психологии;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- формировать положительное отношение к труду;
- знакомить с профессией вожатого, способствовать овладению навыками вожатского мастерства;
- способствовать формированию навыка работы в детском разновозрастном коллективе.
- способствовать формированию и развитию навыков самостоятельного и осознанного принятия решения.

Планируемые результаты

По окончании курса обучения, обучающиеся должны получить знания умения и навыки по всем четырём модулям.

«Вожатый-новичок»

Знать:

- особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- нормативно-правовые основы работы вожатого;
- особенности временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- возможности игры;
- особенности организации самоуправления в лагере;
- основы безопасности жизни и здоровья детей.

Уметь:

- проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
- анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность;
- оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

«Класс общения»

Знать:

- основы техники речи (понятия: «дыхание», «темп речи», «интонация», «логическое ударение»);
- правила публичного выступления, приемы речевого воздействия;
- приемы для снижения волнения;

Уметь:

- применять основы техники речи на практике (расставлять речевые паузы, логические ударения, выполнять упражнения для тренировки дыхания, выработки темпа речи, правильной дикции);
- распознавать жесты;
- составлять текст-лекцию на заданную тему;
- работать с аудиторией;
- писать мини-сочинения на заданную тему;

«Игро-класс»

Знать:

- основные приемы эффективного общения;
- особенности возрастного развития детей младшего школьного возраста и подростков;
- особенности организации деятельности временного детского коллектива;
- логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- методику организации коллективно - творческих дел, малых форм работ

Уметь:

- организовывать (организация жизнедеятельности в отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности);
- сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми;
- анализировать педагогические ситуации, анализировать собственную деятельность;
- диагностировать индивидуальные особенности воспитанников.

«Класс Тимбилдинг»

Знать:

- теоретические основы формирования и развития команды и командной работы;
- технологии создания команды;
- основные принципы развития команды, эффективного привлечения детей и предотвращения конфликтов;

Уметь:

- применять закономерности командообразования в практической деятельности;
- эффективно взаимодействовать в команде - создавать благоприятную и конструктивную атмосферу в команде;
- управлять динамикой, мотивацией и сплоченностью групп;
- проводить психологический самоанализ себя и других людей;
- руководить процессом создания команды, распределением командных ролей и выявлением лидерского потенциала.

К концу обучения определяются следующие планируемые результаты формирования компетенции осуществлять универсальные учебные действия:

Личностные:

- осознание смысла учения и понимания личной ответственности за будущий результат;
- развитие рефлексии;
- умение адекватно реагировать на трудности;
- умение анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- умение выражать положительное отношение к процессу познания;
- умение оценивать собственную деятельность.

Регулятивные:

- умение определять последовательность своих действий;
- умение соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины.

Познавательные:

- умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.

Коммуникативные:

- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по совместной деятельности;
- умение работать в группе, включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы.

Учебно – тематический план

№п/п	Название раздел а,темы	Количество часов			Формы организац ии занятий	Формы аттестац ии (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	1 год обучения 1 Модуль «Вожатый – Новичок»					
1.1.	Введение. Ориентиры лета.	2	1	1	Занятие — Знакомство.	Анкетиро вание
1.2.	Организационно- правовые основ ы работы в лагере.	2	1	1	Коллективн оезанятие.	
1.3.	Планирование иорганизация деятельнос ти вожатого.	4	2	2	Круглый стол.	
1.4.	Возрастные физиологические и психологически е особенности детей.	6	2	4	Коллективн оезанятие.	
1.5.	Развитие коллектива в условиях детско го лагеря.	6	2	4	Коллективн оезанятие.	
1.6.	Логика смены. Основные период ы смены.	2	1	1	Круглый стол.	
1.7.	Организационный период смены.	4	2	2	Коллективно е занятие.	
1.8.	Основной перио д смены.	4	2	2	Беседа.	

1.9.	Заключительный период смены.	4	1	3	Круглый стол.	
2	2 Модуль «Класс общения».					
2.1.	Составляющие ораторского мастерства.	12	4	8	Занятие –творческая мастерская.	
2.2.	Образ исполнителя. Сценическая культура.	4	2	2	Комбинированное занятие	
2.3.	Занятие - практикум «Оратор на сцене».	4	2	2	Творческое выступление	
2.4.	Инсценирование как важный фактор развития. выразительности речи.	8	2	6	Занятие-демонстрация	
2.5.	Открытый микрофон. Чтение поэтических произведений.	2	1	1	Занятие - выступление	
2.6.	Творческие работы.	2	1	1	Комбинированное занятие	
2.7.	Практическая работа «Я и моё хобби».	2	1	1	Тестирование	Промежуточная аттестация
3	2 год обучения 3 Модуль «Игрокласс».					
3.1.	Тематический день.	4	2	2	Беседа	
3.2.	Планирование тематического дня.	4	2	2	Занятие - практикум	
3.3.	Тематические дни в организационный период смены.	8	4	4	Занятие -практикум	
3.4.	Тематические дни в основной период	8	4	4	Занятие -практикум	

	д смены.					
3.5.	Тематические дни в заключительный период смены.	6	3	3	Занятие -практикум	
3.6.	Тематический день в период постлагерного времени.	4	2	2	Беседа	
4	4 Модуль «Класс Тимбилдинг».					
4.1.	Вводное заняти е. Тимбилдинг. Компоненты командообразовани я.	4	2	2	Верёвочн ыйкурс	
4.2.	Коммуникатив но- деятельностны й подход к организации жизнедеятельности детского лагеря иотряда.	4	2	2	Коллективн оезанятие	
4.3.	Интерактивные технологии в работе с детским коллективом.	4	2	2	Комбиниро ванное занятие	
4.4.	Интерактивная технология сплочениядетского коллектива с помощью двигательно -музыкального ряда.	4	2	2	Коллективн оезанятие	
4.5	Этапы командообразовани я и методы формирования команд.	4	2	2	Коллективн оезанятие	

4.6.	Теория лидерства.	4	2	2	Индивидуальная, парная работа	
4.7.	Развитие конструктивных личностных качеств ребёнка во временном детском коллективе.	4	2	2	Коллективная работа	
4.8.	Психология малых групп и методы сплочения коллектива.	4	2	2	Коллективная работа	
4.9.	Заключительное занятие «Обратная связь».	2	1	1	Коллективная работа	Конкурс вожатского мастерства
Итого часов:		136	61	75		

Содержание учебно-тематического плана

1 Модуль «Вожатый – Новичок»

Введение. Ориентиры лета.

Теоретическая часть: Что такое лагерь? Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

Практическая часть: Игры на знакомство. «Я и мой друг», «Мои увлечения».

Организационно-правовые основы работы в лагере.

Теоретическая часть: Знакомство с документами, регламентирующими деятельность вожатого. Должностная инструкция вожатого.

Практическая часть: Практическое задание «Самоанализ», «Самопрезентация».

Планирование и организация деятельности вожатого.

Теоретическая часть: Программа и планирование смены, источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Личный план работы вожатого. Педагогический дневник – твой друг и помощник.

Практическая часть: Правило – образец поведения для всех! Правила поведения в лагере. Разработка правил в лагере.

Возрастные физиологические и психологические особенности детей.

Теоретическая часть: Социально-педагогическая карта отряда. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребёнка. Формы и методы работы с детьми 7,9 лет. Формы и методы работы с детьми 10-12

лет. Формы и методы работы со старшими школьниками.

Практическая часть: Игры с детьми разного возраста. Выбор педагогических ситуаций для разрешения конфликтов в подростковом возрасте.

Развитие коллектива в условиях детского лагеря.

Теоретическая часть: Становление детского коллектива. Стадии развития коллектива. Имидж отряда. Дисциплина в лагере.

Практическая часть: Требования к отрядному уголку. Основные режимные моменты. Дежурство по территории и по корпусу. Организация «Мойдодыра». Хозяйственные вопросы. Дежурство в столовой.

Логика смены. Основные периоды смены.

Теоретическая часть: Тематика смены. Организационный, основной и итоговый периоды.

Практическая часть: Практическая работа. Самоанализ.

Организационный период смены.

Теоретическая часть: Цели и задачи основного периода. Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены. Традиции, принятые в лагере. Классификация игр.

Практическая часть: Игра – как метод воспитания. Игры на знакомство и выявление лидера. Игры с залом, в автобусе, на дискотеке. Тренинг сплочения педагогического отряда вожатых

Основной период смены.

Теоретическая часть: Коллективно- творческое дело – что это? Спортивные, познавательные коллективно – творческие дела.

Практическая часть: Тренинг уверенного поведения для педагогического отряда. Отрядный огонёк. Тематический день. «Свеча» и другие формы анализа дня.

Заключительный период смены.

Теоретическая часть: Цели и задачи итогового периода. Специфика итогового периода. Подведение итогов смены.

Практическая часть: Игры на послесловие. Лирический настрой: Песни, речёвки, кричалки, легенды, танцы.

2 Модуль «Класс общения».

Составляющие ораторского мастерства.

Теоретическая часть: Дикция, голосовые приёмы. Дыхание. Речевые паузы в речи. Голос. Речевое воздействие как наука. Факторы, правила и приёмы речевого воздействия. Культура речи. Орфоэпия. Поэзия и проза Особенности прочтения прозаических произведений. Выразительное прочтение поэтических произведений.

Практическая часть: Голосовые приёмы. Темп речи. Звуковые скороговорки. Мини спектакли. Работа над образом с помощью речевых пауз. Нормы литературного произношения. Литературное прочтение стихотворных произведений с разной интонацией. Языковой паспорт говорящего.

Образ исполнителя. Сценическая культура.

Теоретическая часть: Публичное выступление. Поведение оратора в аудитории. Приёмы борьбы с волнением, приёмы поддержания внимания.

Практическая часть: Письменная зарисовка пейзажа (на основе стихотворного произведения). Составные части публичного выступления. Написание выступления по образцу. Практикум «Приёмы борьбы с волнением, организация дискуссии в аудитории».

Занятие -практикум «Оратор на сцене».

Теоретическая часть: Требования к оратору. Правила поведения на сцене. Инсценирование как важный фактор развития выразительной речи.

Практическая часть: Распределение ролей. Работа над образом. Умение работать в паре. Ведение диалога. Танцевальные моменты

Открытый микрофон. Чтение поэтических произведений.

Теоретическая часть: Презентация о поэтах современниках.

Практическая часть: Выразительное чтение стихотворений Р. Рождественского, М. Исаковского, К. Симонова. Творческая работа «Что бы я сделал если бы у меня была волшебная палочка»

Творческие работы.

Теоретическая часть: План сочинения. Беседа – рассуждение на заданную тему. Что такое творчество? Как в творчестве можно выразить свои эмоции.

Практическая часть: Творческая работа «Я и мой выходной»

Практическая работа «Я и моё хобби».

Теоретическая часть: Беседа об увлечениях. Сбор материала.

Практическая часть: Тестирование (закрепление изученного материала по двум модулям).

3 Модуль «Игрокласс».

Тематический день.

Теоретическая часть: Понятие о тематическом дне в детском лагере, о планировании тематического дня в лагере. День знакомств в лагере, его особенность. Игры связанные со знакомством территории лагеря.

Практическая часть: Игры «Разведчики», «Лагерная кругосветка», «Весёлая экскурсия».

Планирование тематического дня.

Теоретическая часть: Особенности проведения тематического дня. День содружества.

Практическая часть: Игры на сплочение детей в коллективе. Игра «Тропа доверия» (игра по станциям).

Тематические дни в организационный период смены.

Теоретическая часть: Особенности проведения тематических дней в организационный период. Планирование и составление тематических дней.

Практическая часть: Игры: «Пойми меня», «Необычные часы», «Скульптура»

Тематические дни в основной период смены.

Теоретическая часть: Особенности проведения тематических дней в основной период смены: день театра, день кино, день пирата, день предпринимателя, день путешественника, день танцев, день именинника, день смеха, день спорта.

Практическая часть: Театральные миниатюры. Игра «Киносерпантин», Киногостинная, Игры на сплочение коллектива: «Абордаж», «Буря», «Морской узел». Игры на эмоциональный настрой: «Монеты», «Корабельные словечки», Игра «Рекламное агентство», Игра –викторина, Игра «Джаз», «Цветные танцы».

Тематические дни в заключительный период смены.

Теоретическая часть: Особенности проведения тематических дней в заключительный период смены: день рекордов, День музыки, день туриста, день индейца, интеллектуальный день, день вожатых, день сюрпризов, день мальчиков, день девочек.

Практическая часть: Игра «Шнурок», «Попрыгунчик», Подбор спортивных игр для разного возраста. Комический футбол. «Музыкальный серпантин», Игра «Найди вожатого», Игра «Шутливое меню»

Тематический день в период постлагерного времени.

Теоретическая часть: Особенности проведения дня самоуправления в лагере и дня прощания с лагерем. Огоньки итоговых дней. Браталки. Коридор любви. Легенды итогового постлагерного периода. Постлагерные беседы в социальной сети ВК.

Практическая часть: Создание и защита проекта «Тематический день в детском лагере».

4 Модуль «Класс Тимбилдинг».

Вводное занятие. Тимбилдинг. Компоненты командообразования.

Теоретическая часть: Что такое тимбилдинг? Виды тимбилдинга Командный дух. Командная работа. Общая характеристика командной работы.

Практическая часть: Музыкальный тимбилдинг, Танцевальный тимбилдинг. Кулинарный, художественный тимбилдинг.

Коммуникативно-деятельностный подход к организации жизнедеятельности детского лагеря и отряда.

Теоретическая часть: Знакомство с новыми технологиями, используемыми в работе временными детскими коллективами. Командная работа.

Практическая часть: Коллективное планирование работы отряда в лагерной смене

«Принимаются все идеи». Отрядный уголок как способ сплочения коллектива. Работас пресс-центром. Деловая игра «Выпуск газеты».

Интерактивные технологии в работе с детским коллективом.

Теоретическая часть: Интерактивные технологии в лагере. Ребёнок – активный

Практическая часть: Игры на сплочение. Игры на доверие. Разбор полётов деятельности. Отрядные огоньки, свечи.

Интерактивная технология сплочения детского коллектива с помощью двигательного-музыкального ряда.

Теоретическая часть: Понятие интерактивных технологий. Применение интерактивных технологий в сплочении детского коллектива. Интерактивное шоу.

Практическая часть: Танцевально-двигательная терапия как фактор адаптации

ребёнка в коллективе. Взаимодействие с проблемными детьми в лагере. Стратегические командные игры.

Этапы командообразования и методы формирования команд.

Теоретическая часть: Этапы развития команды. Адаптация, группирование и кооперация, нормирование деятельности. Траектория развития групп. Группа с субкультурой «клика», «комбинат», «кружок», «команда». Методы формирования команд. Доверие в команде.

Практическая часть: Групповая дискуссия. Игра «Дебаты».

Теория лидерства.

Теоретическая часть: Теория лидерской ответственности. Роли лидера: «Вожак»,

«Организатор», «Эксперт», «Вдохновитель», «Образ», «Наша совесть», «Ключник», «Паразит». Стили лидерства: «Демократический», «Авторитарный», «Либеральный».

Практическая часть: Игры на выявление лидера. Тренинг «Я – Лидер!»

Развитие конструктивных личностных качеств ребенка во временном детском коллективе.

Теоретическая часть: Инструментарий вожатого: тимбилдинг, и коллективообразование, событийная педагогика и коллективная творчески ориентированная деятельность.

Практическая часть: Игра «В плену соревнований», «Мои интересы-успех группы».

Психология малых групп и методы сплочения коллектива.

Теоретическая часть: Техники командообразования в обучении лидеров. Формирование правил игры в детской команде. Методика командообразования в детской группе. Иллюзия командообразования.

Практическая часть: Игра «Испытание в деле», сюжетно – ролевая игра «Ночь Триффидов»

Заключительное занятие «Обратная связь».

Теоретическая часть: Подведение итогов. Игра как форма взаимодействия.

Практическая часть: Конкурс вожатского мастерства.

Условия реализации программы.

Самыми необходимыми условиями реализации программы «Вожатый» можно считать наличие кабинета – для проведения теоретических и лекционных занятий. Для проведения практических занятий необходимы методические материалы, оборудование - экран, проектор, ноутбук, набор канцелярских принадлежностей (карандаши, краски, ножницы, скотч, фломастеры, цветная бумага). Также, для занятий практического характера предусмотрена работа обучающихся кураторами и вожатыми на районных стажёрских площадках, фестивалях, конкурсах, проведение сюжетно - ролевых игр. Тем самым закрепляются теоретические и практические знания, полученные в ходе реализации программы. Для оформления методической копилки обучающиеся используют интернет ресурсы, обмениваются

информацией, делятся опытом работы.

Формы аттестации/контроля

Для положительного освоения программы разрабатываются формы аттестации обучающихся, которые отражают цели и задачи, поставленные на 2024-2026 учебный год, составленные согласно учебно-тематическому плану.

Аттестация обучающихся предусматривает как групповые занятия, так и индивидуальные и осуществляется в течение реализации программы. В начале обучения, обучающиеся проходят анкетирование. У каждого обучающегося имеется дневник, в котором педагог и сам обучающийся отмечает теоретические и практические задания. Практическую часть аттестации можно отметить по итогам работы на районных стажёрских площадках, во время педагогической практики в школах с наставником. А также, в середине обучения проводится промежуточный тест. Главный показатель аттестации проходит в конце обучающего периода на итоговом аттестационном занятии, которое проводится в форме конкурса вожатского мастерства. По итогам которого подростки трудоустраиваются в летний период в детский лагерь или входят в состав отряда вожатых на профильной смене.

Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются диагностические материалы, позволяющие определить уровень знаний обучающихся в начале года и достижения по итогам программы. На протяжении всего учебного года каждый учащийся ведёт педагогический дневник, в котором отражается теоретическая часть занятий и педагогическая практика.

Механизм оценивания образовательных результатов.

	Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебно - тематического плана программы)	Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.	Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.	Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.
Владение специальной терминологией.	Специальную терминологию знает частично.	Знает специальную терминологию, но редко использует её при общении.	Знает специальную терминологию, осмысленно и правильно её использует.
Практическая подготовка			

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно - тематического плана	Ребенок овладел менее чем 1\2, предусмотренных программой, умений и навыков.	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2 части предусмотренной программой.	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, выполняет задания с элементами
программы).			творчества.
Владение специальным оборудованием и оснащением.	Испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием.	Работает с оборудованием с помощью педагога.	Работает с оборудованием самостоятельно.

Методическое обеспечение программы

Раздел	Методическая продукция	Рекомендации	Дидактический материал
Игровые программы	- «Игры на вечеринках»; - творческие игровые программы для школьников; - календарь поздравлений на каждый день; - энциклопедия коллективно творческих дел; - игры для всей семьи «Встретим праздник весело»; - «101 игра, развивающая интеллект».	Для практических и индивидуальных занятий.	Книги, карточки с заданиями.
Разработка сценариев	- сценарии праздников; тематических вечеров, конкурсов, игр; - методика проведения и сценариев для школ и колледжей.	Для групповых занятий. Умение составлять сценарии занятий, мероприятий, акций.	Индивидуальные карточки с заданиями

Энциклопедия для вожатых	- энциклопедия «Интеллектуальный марафон»; - сборник «Энциклопедия вожатого».	Для работы с учащимися. Умения составлять план интеллектуальных игр.	Слайды, карточки.
Сюжетно-ролевые игры	- «Метро»; - «Тайны старого леса»; - «Яхта Глория»; - «Ночь Триффидов»; - «Я педагог».	Умение ориентироваться в пространстве, выполнять индивидуальные задания.	Карточки с заданиями для участников
Буклеты	- «В помощь вожатому»; - «Игры, конкурсы»; - «Огоньки, легенды, песни».	Для работы с учащимися.	Карточки с индивидуальными заданиями.
Программы	- «Профильная смена для старшеклассников»;	Для работы с учащимися. Умение составлять программы по профориентации.	Слайды, раздаточный материал, карточки.
Проекты	- «Лето с семьёй»; - страна разноцветных стекляшек (1,2 часть).	Индивидуальная и групповая работа с учащимися.	Карточки с заданиями, слайды.
Сборники	- «Достижение»; - Педагогика детского движения.	Для проведения занятий в течение года.	Карточки с заданиями
Техническое оснащение	Фотоаппарат, ноутбук, проектор, экран.	На занятия, выездные лагеря актива, профильные смены.	-

Контрольно – измерительные материалы.
Анкета «Интересы и увлечения современных подростков»

1. Укажите свой возраст _____

2. Укажите свой пол. _____

3. Как ты занимаешься в школе?

А) учусь отлично - Б) учусь хорошо – В) учусь удовлетворительно -

4. Считаешь ли ты себя общительным человеком?

А) уровень моей общительности высокий, у меня много друзей

Б) уровень моей общительности средний

В) уровень моей общительности низкий, предпочитаю одиночество –

5. Что вам больше всего нравится делать в свободное время?

А) читать книги Б) смотреть телевизор В) смотреть видео Г) встречаться с друзьями Д)
слушать музыку Е) заниматься спортом Ж) играть в компьютерные игры З) другое

6. Какие фильмы вы предпочитаете смотреть?

А) боевики - Б) триллеры - В) детективы - Г) комедии – Д) мелодрамы - Е) другие –
фантастика – , ужасы -

7. Какие телепередачи вам больше всего нравятся?

А) политические обзоры - Б) спортивные программы – В) музыкальные передачи – Г)
телесериалы – Д) кинофильм - Е) телеигры

Ж) другое _____

8. Какая музыка вам больше всего нравится?

А) классический рок Б) тяжелый рок В) поп-музыка – Г) рэп - Д) классическая музыка
Е) другое _____

9. Что вы обычно читаете в свободное время ?

А) поэзию Б) фантастику В) романы Г) научно-популярную литературу

Д) газеты Е) журналы Ж) другое _____ Ничего – , что задают на уроках
литературы -

10. Какие проблемы вас больше всего волнуют?

А) учеба – Б) выбор профессии - В) отношения с одноклассниками - Г) отношения с
родителями – Д) отношения с противоположным полом -

Е) отношения с учителями - Ж) здоровье З) другое _____ ничего -

Тест для промежуточной аттестации учащихся по программе объединения « Вожатый»

1. У детей, какого возраста чаще всего встречаются трудности, связанные с отсутствием навыков самообслуживания?

-6 – 10 лет;

-10 – 14 лет; - 15 – 18 лет.

2. Какие из перечисленных ниже задач относятся к физкультурно - оздоровительной деятельности?

-социализация личности;

-активная пропаганда здорового образа жизни; - выработка и укрепление гигиенических навыков;

- развитие коммуникативных навыков.

3. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды работы: конкурсные программы, выставки, ярмарки, изобразительная деятельность?

-познавательная деятельность;

-нравственно-эстетическая деятельность,

-художественно-творческая деятельность,

-физкультурно-оздоровительная и рекреационная деятельность.

4. Какому периоду лагерной смены присуща следующая позиция вожатого по отношению к детям – заботливый, но требовательный Родитель.

-организационному; - основному;

-заключительному.

5. Из предложенных вариантов выберите те, которые характеризуют традиции отрядных огоньков:

-говори не о деле, а о себе;

-ритуал тишины;

-все обязательно должны высказать свое мнение; - ритуал зажжённой спички;

- традиции круга.

6. К какой из нижеперечисленных групп игр относятся кричалки, розыгрыши, игры с залом? - игры на развитие группы;

-игры на снятие напряжения, поднятия настроения;

-интересная и разнообразная организация свободного времени.

7. Распределение детей по отрядам чаще всего осуществляется:

- по интересам;

- по возрасту;

- по желанию родителей;

- по требованию вожатых.

8. В какой период лагерной смены вожатому важно не переутомлять детей, проводить больше времени на природе, дать возможность каждому ребенку реализовать себя?

- организационный;

- основной;
- заключительный.

9. Каким образом вожатый получает самые первые сведения о детях?

- из медицинской карты ребенка;
- посредством наблюдения за ребенком в коллективе;
- из анкет;
- на регистрации от самих детей и их родителей.

10. О каком виде плана идет речь в следующем высказывании: «В этом документе вожатый намечает для себя, что ему надо сделать по подготовке отрядных мероприятий, с кем из ребят поговорить, кому помочь, на каких организационных моментах сконцентрировать внимание и пр.»

- план сбора отрядный; - план сетка на месяц;
- ежедневный план работы.

11. Документы, необходимые для оформления на работу вожатым:

- направление на медосмотр;
- санитарная книжка;
- паспорт гражданина РФ;
- загранпаспорт;
- водительские права;
- удостоверение спасателя;
- ИНН;
- пенсионное;
- справка с места учебы (работы);
- военный билет (для военнообязанных).

12. Каковы запрещенные темы для разговоров в присутствии детей?

- политика руководства страны;
- выяснение отношений между педагогами;
- обсуждение детей;
- решение вопросов личного характера;
- религия;
- НЛО, экстрасенсы; обсуждение решений администрации; страшные истории.

13. Какие из перечисленных документов относятся к документации вожатого?

- образец бланка заявления для родителей, приехавших навестить ребенка;
- план-сетка работы отряда на смену;
- список отряда;
- меню столовой;
- опись вещей детей, оставленных на хранение; - медицинские карты детей отряда.

14. Отметьте обязательные отрядные дела организационного периода:

оформление отрядного места;

-дела по секрету;

-подготовка к празднику открытия смены;

-концерты, инсценирующие жизнь в лагере.

15. Что из нижеперечисленного обязательно должно быть в отрядном уголке?

-недельный план;

-план-сетка на смену; - ежедневный план; - программа лагеря.

16. Один из вожатых наказал детей, лишив их дискотеки. Второй вожатый сказал, что напарник не прав, он извиняется перед детьми и отпускает их на дискотеку. Нарушены:

-права детей;

-законы лагеря;

- единые педагогические требования.

17. Чередование музыкальных, танцевальных, интеллектуальных, спортивных часов называют

-разносторонне развитие;

-кругосветка;

-вечернее мероприятие.

18. Разрешаются ли в лагере прогулки детей около водоемов в отсутствии взрослых?

-не всегда;

-да, если взрослые и дети умеют плавать; - категорически запрещается.

19. Как быть, если часть детей не хочет идти на дискотеку?

- разделить сферы деятельности вожатых; - все должны идти на дискотеку;

- все остаются в корпусе.

20. Специфическими особенностями временного детского коллектива являются:

- автономность;

-краткосрочность существования;

-интенсивность всех видов деятельности;

-малая численность участников;

-отсутствие управления со стороны взрослых.

21. Есть ли определенное рабочее место у вожатых во время купания детей?

- все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми;

- один вожатый на берегу, другой - в воде, третий – с оставшимися на берегу детьми;

- все вожатые в воде.

Список литературы для педагога.

«Вожатый-новичок»

1. Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.
2. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт. сост. А.П. Гузенко и др.
3. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176.
4. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства. / авт. сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007. 53
5. Сысоева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. – М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. – 128с.
6. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольных и загородных лагерях)/ сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 197с.

Класс общения

1. Словарь фразеологизмов М, 2009
2. В. Аннушкин. Техника речи: учебное пособие М.: ФЛИНТА: Наука, 2013
3. Культура общения. Книга для учащихся 3класс. Сост.: Н. Лемяскина, Стернин – Воронеж, «Родная речь2, 2002
4. Ладыженская Т.А. Развивайте дар слова, М., Просвещение, 1986 А. Квятковский Поэтический словарь, изд. «Советская энциклопедия», М., 1966г;
5. Словарь литературоведческих терминов под редакцией Тимофеева Л.И., М., Просвещение, 1974
6. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи, М., Мозаика-синтез, 2011
7. Н. Лемяскина. Культура общения, Воронеж –Родная речь, 2002
8. Н. В. Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения и коррекционные программы, М, Новая школа, 1993
9. С. Афанасьев. Весёлые конкурсы 1000 советов, М., «АСТ-ПРЕСС», 2009

«Игро-класс»

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. литературные игры и развлечения для детей. - М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010-190 с., ил. ISBN 978-5-948332-176-9.
2. Агеева И.Д. 500 вопросов для детей. - 2 изд., перераб. дополн. -М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с. (500) ISBN978-5-9949-0014-7.
3. Григоренко Ю.Н. Кипарис-3 планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере. Издание второе. -М. Педагогическое общество России, 2003. -160с. ISBN 5-93134-165-X
4. Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин/авт.-сост. М.В. Лексина - Волгоград: Учитель, 2012. -138 с. ISBN978- 5-7057-3071-1.
5. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные

соревнования)/ сост. Л.И. Трепетунова и др.-Волгоград: Учитель, 2005. -280с. ISBN5- 7-57-0733-9.

«Класс Тимбилдинг»

1. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования., Аспект пресс. 2008.
2. Ахметова, И..Ф. Гражданское образование и социальное проектирование [Текст]: Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы / И.Ф. Ахметова, Н.М Воскресенская, И.Г. Димова. - М.: Новый учебник, 2003.
3. Вагин, И.О. Мастер- класс. Тренинги /И.О. Вагин, П. Репинская. - М.: Астрель. Транзиткнига, 2005.
4. Вагин, И.О. Как стать первым. Практический коучинг по-русски / И.О. Вагин, А.И. Глушай. - М.: АСТ Астель. Люкс, 2004.
5. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я: Метод, пособие для учителя / Д.В. Григорьев, И.В. Кулешов, П. В. Степанов; под ред. Л. И. Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006.
6. Детское движение. - Мн.: ООО Красико - Принт, 2004.
7. Игровые технологии на уроках и во внеурочной деятельности (интегрированные игры по географии, биологии, экологии, экономике, основам права). 5-9 классы / авт.-сост. М. Е. Сергеева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Список литературы для детей.

1. Школа интересных каникул/ авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007. -206с.
2. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил.
3. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключения. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 320с.: ил
4. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни – Ярославль: Академия развития, 2007. – 224с.: ил
5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. – Москва.: 1993. 22. Шмаков С.А. Досуг школьника. - Липецк, 1993. 23. Шмаков С.А. Ее величество - игра. - Москва, 1992.
6. Лучшие сценарии для летнего лагеря: настольная книга воспитателя и вожатого/Авт.-сост. В. И. Руденко. Изд.4-е-Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 192с.(Школа радости).
7. Сыроева М.Е., Хапаева С.С. Основы вожатского мастерства. Курс лекций. Рабочая тетрадь. - М.: Центр гуманитарной литературы «РОН», 2002. - 128 с. ISBN 5-93866-017-3.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. - Волгоград: Учитель, 2004. -132 с. ISBN 5-7057-0242-6.
9. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Сказочные каникулы. Праздники, конкурсы, тематические дни. / Н. А. Шаульская, О. А. Лифшиц; худож. С. В. Павлычева. - Ярославль: Академия развития, 2007. - 224.: ил.- (После уроков) ISBN978-5-7797-0773-2.

10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. В поисках приключений. Праздники, конкурсы, тематические дни/Н. А. Шаульская; худож. А. А. Селиванов. -Ярославль: Академия развития, 2007. -320с.: ил.- (После уроков) ISBN 978-5-7797- 0767-1.
11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. Праздники, конкурсы, тематические дни/ Н. А. Шаульская, О. А. Лифшиц; худож. А. А. Селиванов- Ярославль: Академия развития, 2007. - 224 с.: ил.- (После уроков) ISBN 978-5-7797-0733-6.
12. Школьный лагерь. Разработки занятий с детьми в школьном оздоровительном лагере:/Сост. Н. А. Горбунова. -Волгоград: учитель-АСТ, 2— 3. -128 с. ISBN 5-93312-089-8. 55
13. Школа интересных каникул/авт.-сост. С.Г. Огнева и др.- Волгоград: Учитель, 2007. -206 с. ISBN 5-7057-1091-7.
14. Журналы «Чем развлечь гостей».
15. Максвелл, Джон. Создай команду лидеров. Попурри / Джон МПКСВОЛЛ. Минск, 2003.
16. Максвелл, Джон. 21 минута в день на развитие лидерства. Попурри /Джон Максвелл. - Минск, 2004. 1. Педагогические игры. - Мн.: Красико-принт, 2005. -128 с
17. Прутченков, А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели/ А.С. Прутченков, И.В. Калиш, Т.Г. Новикова. - М., 2005, -120 с. Сельченко, К.В. Психология лидерства[Текст]/К.В. Сельченко. - Минск, 2004. -365 с. 56
18. Сельченко, КВ. Психология лидерства/К.В. Сельченко. —Минск, 2004. -365 с.
19. Тесленко, И.Б. Менеджмент / И.Б. Тесленко, СВ. Федии, Н.В. Федина. -М.: Вита-Пресс, 2006. - 64 с.
20. Фопель, К. Консультирование и тренинг организаций /К. Фопель. Пер. с нем. - М.Генезис, 2005. - с.38-39
21. Шаповалова, Н.А. Технология обучения команды актива/ Н.А. Шаповалова. -БелРИППС, 2007. -100 с